

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова

Казахстанский филиал



«Утверждено»

**Директор Казахстанского филиала
МГУ имени М.В.Ломоносова
Сидорович А.В.**

Программа производственной практики

Научно-педагогическая практика(1 г. о., 2 семестр)
по направлению подготовки магистрантов 45.043.01 «Филология»

Астана
2014

1. Целями производственной практики (научно-педагогическая практика) являются:

- развитие практических навыков анализа и обобщения информации, полученной в ходе восприятия открытых уроков (или аудиоуроков) и их методического разбора под руководством методиста / руководителя практики с параллельным закреплением и углублением теоретической подготовки в области методики преподавания РЯИА;
- формирование навыков понимания, принципов построения процесса преподавания РЯИА в целом и конкретных занятий, в частности;
- практическое знакомство с общими, частными и специальными методиками преподавания РЯИА в группах учащихся филологического и нефилологического профилей обучения в условиях наличия языковой среды;
- частичное развитие способности самостоятельно применять на практике полученные знания, навыки и умения в области теории и методики обучения русскому языку как иностранному.

2. Задачами производственной практики (научно-педагогическая практика) являются:

- посещение лекций или лингводидактических бесед-консультаций, предусмотренных программой активной педагогической практики;
- анализ программ, учебных планов, учебников и учебных пособий, используемых в процессе преподавания РЯИА в группах иностранных учащихся филологического и нефилологического профилей обучения, разных форм обучения и различных уровней владения языком;
- посещение и анализ (под руководством методиста / руководителя практики) аспектных и комплексных занятий в группах иностранных учащихся филологического и нефилологического профилей обучения, разных форм и этапов обучения;
- формирование профессионального умения наблюдать обучающую деятельность преподавателя РКИ, направленную на развитие коммуникативной компетенции (во всем комплексе ее составляющих) иностранных учащихся различных категорий;
- овладение технологией анализа и оценки отдельного занятия (аспектного или комплексного) по русскому языку как иностранному под руководством методиста / руководителя педпрактики;
- подготовка и проведение фрагмента занятия, в ходе которого демонстрируется степень сформированности профессиональной компетенции, проявляющейся в грамотном составлении учебного плана всего занятия в соответствии с поставленными целями и задачами, в отборе и презентации учебного материала для фрагмента занятия, в представленной системе упражнений и заданий и др.;
- ведение внеаудиторной организационно-культурологической работы и работы в соответствии с планом и формами самостоятельного обучения иностранных учащихся (домашнее чтение, посещение экскурсий, работа с ТСО, компьютерными программами и др.).

3. Место производственной практики в структуре ООП магистратуры:

Вариативная часть ООП. Общепрофессиональный блок (научно-педагогическая практика) во 2 семестре магистратуры является важным этапом получения профессиональных знаний. Для прохождения практики необходимы знания, навыки, умения и компетенции, приобретенные и приобретаемые параллельно с прохождением практики в ходе освоения следующих курсов обязательной вариативной части ООП (профессиональный цикл): «История и методология изучения русского языка как иностранного», «Актуальные проблемы изучения русского языка как неродного», «Теория изучения русского языка как неродного», а также курсов по выбору, посвященных различным аспектам преподавания русского языка как иностранного.

Научно-педагогическая практика необходима 1) для изучения дисциплины обязательной вариативной части ООП (профессиональный цикл) «Прикладные аспекты изучения русского языка как иностранного»; 2) как подготовка к «Активной педагогической практике».

4. Формы проведения производственной практики (научно-педагогическая практика): аудиторная, лабораторная.

5. Место и время проведения производственной практики научно-педагогическая практика: кафедра общего языкознания КазГЮУ; кафедра русской и казахской филологии ЕАГИ.

Сроки: 6 недель.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики (научно-педагогическая практика)

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен

уметь: критически применять данные ряда базовых для методики наук (лингвистики, педагогики, дидактики, психологии) при обосновании конкретных методических решений; оперировать базисными категориями методики при анализе процесса обучения РЯИА; определять конечные и промежуточные цели и содержание конкретного занятия в группах иностранных учащихся на разных этапах и при разных профилях и формах обучения; выделять актуальные для данной группы учащихся аспекты в процессе преподавания РЯИА; идентифицировать основные методы и принципы преподавания РЯИА; анализировать учебный процесс в целом и отдельное аудиторное занятие как его функциональную единицу; оценивать систему средств обучения РЯИА, использованную на открытом уроке, относительно целей и задач контингента учащихся; идентифицировать различные виды, формы и функции контроля, использованные преподавателем при организации учебного процесса, выделять актуальные единицы контроля;

владеть: методами независимого исследования в области теории и методики преподавания русского языка как иностранного; технологиями определения целей и содержания обучения; навыками работы с различными средствами обучения РЯИА (учебниками, учебными пособиями, компьютерными программами, лексическими минимумами, тренировочными тестами и др.); навыками поиска информации в Национальном корпусе русского языка и в других компьютерных базах данных.

Научно-педагогическая практика направлена на формирование:

- следующих универсальных компетенций: М-ОНК-2 (частично), М-ОНК-3 (частично), М-ИК-2 (частично), М-ИК-4 (частично), М-СК-4 (частично), М-СК-5 (частично);

- следующих профессиональных компетенций: М-ПК-7 (частично), М-ПК-12 (частично);

- М-СПК: способность совершенствовать, развивать и самостоятельно углублять знания, навыки и умения в области преподавания русского языка как иностранного;

- М-СПК: способность к самостоятельному усвоению новых подходов к преподаванию русского языка как иностранного;

- М-СПК: способность к специфическому лингвистическому мышлению преподавателя, обучающего русскому языку нерусских;

- М-СПК: способность продемонстрировать и использовать в учебном процессе сумму теоретических и практических знаний в области функционально-коммуникативного описания русского языка как иностранного;

- М-СПК: способность продемонстрировать и использовать в учебном процессе сумму теоретических и практических знаний в области методики преподавания русского языка как иностранного;

- М-СПК: умение самостоятельно создавать учебные материалы с опорой на различные источники информации в области описания и преподавания русского языка как иностранного (частично).

7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 кредитов - 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Всего	Ауд.	СРС	
1	Организационный этап Установочная конференция с разъяснением цели, задач и специфики практики; инструктаж по технике безопасности.	4			
2	Адаптационный этап	50		50	

	Изучение условий вуза и школы, избранных в качестве базы практики; Знакомство с соруководителями практики; составление индивидуального плана практики; изучение учебно-методической документации – рабочих и поурочных планов, расписания занятий; знакомство с учащейся группой; посещение и анализ занятий и воспитательных мероприятий в закреплённой группе.				Посещение базы практики: беседа с соруководителем и практикантом
3	Пробно-тренировочный этап Проведение и анализ учебных занятий под руководством методиста и воспитательных мероприятий под руководством куратора или руководителя; изучение личности студента или школьника, межличностных отношений в группе.	54		54	Разработка и проверка планов занятий, индивидуальная консультация.
4	Зачетно-тренировочный этап Проведение зачетных занятий и воспитательных мероприятий; написание психолого-педагогической характеристики личности студента или учащегося; самоанализ педагогической деятельности	54		54	Посещение и оценка зачетных занятий и воспитательных мероприятий
5	Заключительный этап Подготовка отчета по производственной практике; составление планов-конспектов проведенных учебных занятий и воспитательных мероприятий; итоговая конференция по практике	54		58	
	Всего	216		216	зачет

8. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике (научно-педагогическая практика).

В ходе (научно-педагогической практики) используются активные и интерактивные формы занятий (проектные методики, технология «мозгового штурма», моделирование и разбор потенциально актуальных профессиональных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой практикантов. Предусмотрены беседы профессионального характера с кураторами - ведущими преподавателями кафедр РЯИА, совместный анализ учебной литературы, используемой в практике преподавания РЯИА различным контингентам иностранных учащихся, а также просмотр видеотеки показательных занятий опытных преподавателей и их последующий анализ под руководством куратора. В ходе научно-педагогической практики рекомендуется проведение психолингвистического эксперимента в русле темы,

описываемой в курсовой работе. Ассоциативный эксперимент по праву считается методикой, которая может быть приложима к большому числу различных исследований, ибо ассоциативные реакции - это как бы сосредоточение сущностей, которыми испытуемые показывают, как они понимают данное слово, что за ним стоит. Известно, что слово, актуализируясь в эксперименте, реализует помимо своих прямых и переносных значений еще потенциальную информацию о текстовом потенциале слова-стимула, о его сочетаемостных возможностях. Цель проведенного психолингвистического эксперимента - исследовать культурно-национальную специфику любого лингвокультурологического явления.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике (научно-педагогическая практика). Самостоятельная работа учащихся обеспечивается 1) серией лекций по лингвистическим методикам преподавания русского языка как иностранного; 2) списками основной и дополнительной литературы; 3) видеотекой комплексных и аспектных уроков практического русского языка в иноязычной аудитории.

По окончании производственной практики студенты представляют на кафедру отчет, который составляется по форме 2.

Форма 2. Отчет практиканта

Ф.И.О. _____

проходившего _____ практику _____ в _____

Ф.И.О. методиста _____
кафедры _____

Оценка конкретных условий практики

1. Краткая характеристика вуза или школы, избранных в качестве базы практики.
2. Характеристика группы или класса, в котором студент проходил практику.

Планирование и проведение учебных занятий

1. Перечень и тематика проведенных занятий и их критическая оценка (указать, сколько занятий проведено всего, отдельно по формам обучения).
2. Какие средства обучения использовались для активизации познавательной деятельности обучающихся.
3. Какие интерактивные методики применялись на практике.
4. Самостоятельно разработанные задания, вопросы, тесты и др.

Работа в качестве куратора или классного руководителя

1. Анализ посещенных воспитательных мероприятий.
2. Характеристика зачетного мероприятия.

Изучение опыта работы преподавателя базы практики

1. Количество посещенных занятий, их анализ и оценка.
2. Что нового из опыта преподавателя использовали на своих занятиях.

Выводы и предложения

1. Как оцениваете свою подготовку по преподаваемым дисциплинам.
2. Что нового узнали о деятельности преподавателя вуза или школы. Какие качества считаете важными для преподавателя вуза или школы.
3. Предложения и пожелания по организации практики, ее содержанию, формам проведения.

По итогам практики соруководитель от базы практики составляет отзыв (характеристику) на практиканта, в который включается общая характеристика деятельности обучающегося за время прохождения практики и оценка выполненных им работ.

По завершении практики обучающийся отчитывается о проделанной работе на итоговой конференции перед комиссией и получает оценку с учетом мнения соруководителя от базы практики.

Руководитель практики проставляет оценку по педагогической практике в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента.

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам производственной практики)

Собеседование, проведение фрагмента занятия, составление и проверка отчета. По результатам проведенного фрагмента занятия и проверки отчета выставляется зачет. Время проведения аттестации – март.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики (научно-педагогическая практика).

а) основная литература:

1. Добровольская В.В. От плана к уроку. РЯЗР, 1981, № 1.
2. Зимняя И.А. Психология обучения неродному языку (на материале русского языка как иностранного). М., 1989.
3. Клобукова Л.П. Обучение языку специальности. МГУ, 1987.
4. Книга о грамматике / Под ред. А.В. Величко. МГУ, 2009.
5. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. М., 1989.
6. Рожкова Г.И. Избранные труды. М., 2011.
7. Русский язык как иностранный // Русский язык и его история: Программы кафедры русского языка для студентов филологических факультетов государственных университетов. 2-е изд., испр. и доп. М., 2007. С.278-383.

б) дополнительная литература:

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов. М., 2006.
2. Капитонова Т.И., Щукин А.Н. Современные методы обучения русскому языку иностранцев. М., 1987.
3. Методика преподавания русского языка как иностранного на начальном этапе. М., 1986.
4. Программа-справочник по русскому языку (научный стиль речи) для иностранных магистрантов-лингвистов, обучающихся на филологическом факультете МГУ имени М.В. Ломоносова. М., 1998.
5. Рожкова Г.И. К лингвистическим основам методики преподавания русского языка иностранцам. М., 1983.
6. Стандарты (Требования), Типовые тесты, Лексические минимумы Российской системы тестирования по русскому языку как иностранному. Изд. «Златоуст», 2000 – 2011гг.
7. Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного. Методы, приемы, результаты. Изд. «Русский язык. Курсы», 2010.

в) интернет-сайты кафедр русского языка для иностранных учащихся филологического факультета МГУ, интернет-сайт кафедры дидактической лингвистики и теории преподавания русского языка как иностранного, Национальный корпус русского языка, материалы по русскому языку как иностранному в сети Интернет; интернет-сайт Центра тестирования граждан зарубежных стран на базе филологического факультета, где размещена информация о российской государственной системе тестирования по русскому языку иностранных граждан (ТРКИ), представлены образцы Типовых тестов общего владения РКИ и тестов РЯДО, а также Федеральные государственные требования по русскому языку как иностранному языку (утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2009 г. N 463).

г) аудиотека и видеотека кафедры дидактической лингвистики и теории преподавания русского языка как иностранного и кафедр русского языка для иностранных учащихся филологического факультета МГУ.

12. Материально-техническое обеспечение производственной практики (научно-педагогическая практика).

Аудиотехника, видеотехника (а. 728), доступ к сети Интернет через компьютерное оборудование кафедры филологии (а.708).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки магистров 45.03.01 «Филология».

Программа одобрена на заседании кафедры филологии

Протокол №2 от 20 октября 2014 г.

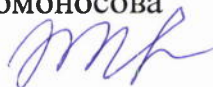
Заведующий кафедрой Власова Г.И.



Разработчики:

Казахстанский филиал МГУ имени М.В.Ломоносова

к.ф.н., доцент кафедры филологии



С.М. Треблер

Эксперт:

МГУ им. М.В. Ломоносова

д.ф.н. проф. кафедры для иностранных
учащихся филологического факультета



Л.А. Дунаева