



Филиада



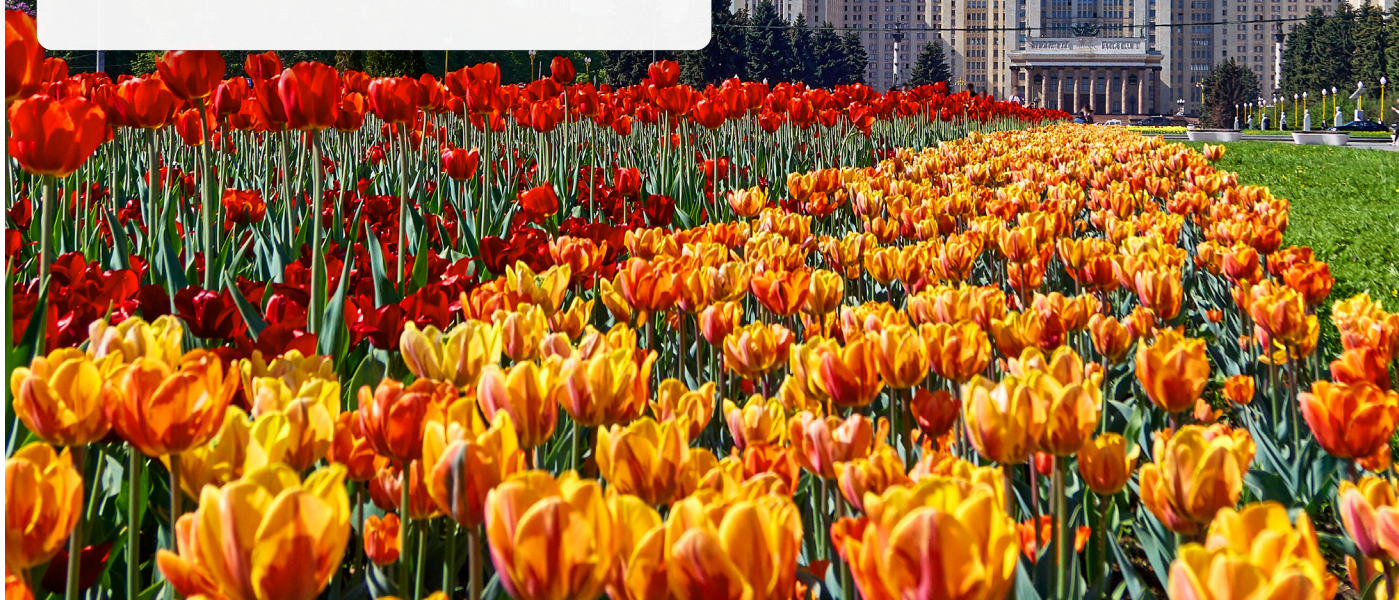
Филиада – лучшая студенту награда

*Дорогие преподаватели, сотрудницы,
студентки и выпускницы
Казахстанского филиала МГУ!*

Искренне поздравляю вас
с прекрасным весенним праздником –
Международным женским днем!
Желаю крепкого здоровья, в работе –
вдохновения, благополучия, новых
достижений в науке и образовании!
Пусть наступившая весна подарит много
новой энергии, радости
и душевного тепла!

Директор
Казахстанского филиала МГУ
профессор

А.В. Сугоробов



СОДЕРЖАНИЕ НОМЕРА

Женщины-ученые, изменившие мир	2-3
Женщины-ученые МГУ	4-5
Хуснижамал Нуралыханова – просветитель и педагог.....	6
Гендер в науке: бег с препятствиями	7
Выпускницы Филиала в науке	8-9
Сделано женщинами	10-11
Мы спросили... ..	12



ЖЕНЩИНЫ-УЧЕНЫЕ, ИЗМЕНИВШИЕ МИР

На протяжении всей истории женщины сталкивались с многочисленными препятствиями на пути к науке и исследованиям. Несмотря на социальные и культурные ограничения, они внесли огромный вклад в различные области знания. Женщины, с судьбами которых мы хотим вас познакомить, не только изменили ход научных исследований, но и стали настоящими первооткрывателями.



Мария Склодовская-Кюри (1867-1934) – первая и единственная женщина, дважды ставшая лауреатом Нобелевской премии. Первая премия по физике была получена в 1903 году совместно с Пьером Кюри и Анри Беккерелем за выдающиеся заслуги в исследованиях явлений радиации. В 1911 году – по химии за открытие радиоактивности и новых химических элементов: полония и радия. Эти открытия стали основой для дальнейших исследований особенностей радиации и возможностей её применения в медицине, в частности для лечения рака. Во время Первой мировой войны Склодовская-Кюри занималась оборудованием и обслуживанием мобильных рентгеновских установок, которыми снабжали пункты первой помощи для раненых солдат. Кюри оставила наследие не только как ученый, но и как защитник прав женщин в науке. Она была первой женщиной, ставшей профессором Университета Сорбонны, а её работы вдохновили целые поколения ученых.

Софья Ковалевская (1850-1891) – выдающийся российский математик и первая женщина-профессор математики в Европе. Автор значительных открытий в области математики и механики. Ковалевская была первой женщиной, получившей докторскую степень в России, и одной из первых, кто начал активно бороться за права женщин в образовании. Её работа по дифференциальным уравнениям привела к созданию теоремы, известной как «теорема Ковалевской». Её научное наследие продолжает вдохновлять женщин в математике и других науках.



Лиза Мейтнер (1878-1968) – физик и радиохимик, одна из первооткрывателей ядерного деления. В 1938 году Лиза Мейтнер и Отто Ган открыли процесс ядерного деления на примере ядра урана, распадающегося на два более легких ядра с выделением огромного количества энергии. Эти исследования по расщеплению атомного ядра стали основой для создания атомной энергетики и впоследствии ядерного оружия. Несмотря на значимый вклад Лизы Мейтнер в ход исследования, Нобелевская премия по химии в 1944 году была вручена только Отто Гану. В последующем Лиза Мейтнер выступала с лекциями об опасности применения ядерного оружия. Надпись на надгробном камне Лизы Мейтнер гласит: «Физик, которая никогда не теряла своей человечности».

Рэйчел Карсон (1907-1964) – американский биолог и автор книги «Безмолвная весна», в которой описано воздействие пестицидов на окружающую среду. Работа привлекла внимание общественности к вопросам охраны окружающей среды и привела к изменениям в законодательстве, касающимся использования химикатов в сельском хозяйстве. Карсон стала символом экологического движения, а её идеи о необходимости защиты природы и рационального использования ресурсов остаются актуальными и сегодня. Её наследие вдохновляет новых защитников окружающей среды и активистов по всему миру.



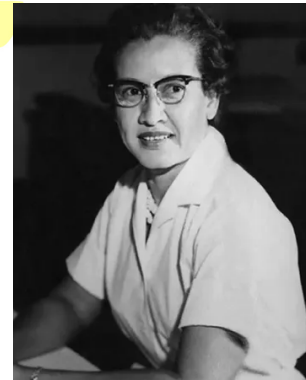
Ада Лавлейс (1815-1852) считается первым в мире программистом. Ею был описан алгоритм для вычисления числовых последовательностей, который был использован Чарльзом Бэббиджем для создания первой вычислительной машины. Ада Лавлейс стала автором алгоритма вычисления чисел Бернулли на аналитической машине, что стало первой программой, специально реализованной для воспроизведения на компьютере.

Рита Леви-Монтальчини (1909-2012) – итальянский нейробиолог. Её открытия механизмов роста и регенерации нервной ткани внесли важный вклад в развитие нейробиологии. Леви-Монтальчини была награждена Нобелевской премией по физиологии и медицине в 1986 году, а также стала первой женщиной, принятой в Папскую академию наук.





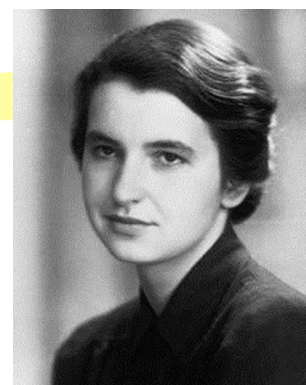
Кэтрин Джонсон (1918-2020) – математик NASA, чьи расчёты траекторий космических полётов, включая миссию «Аполлон-11», обеспечили успешную высадку человека на Луне. Её работы помогли NASA добиться успеха в космических исследованиях и значительно повысили безопасность полётов. Являясь одной из первых афроамериканок с дипломом по математике, Джонсон также стала активным сторонником равноправия женщин и афроамериканцев в STEM-областях. В 2015 году она была награждена Президентской медалью Свободы. Биографии Кэтрин Джонсон посвящена книга «Скрытые фигуры» и одноименный художественный фильм. Судьба Джонсон вдохновила множество людей по всему миру, продемонстрировав, что ничто не может остановить тех, кто стремится к знанию и успеху.



Гертруда Элайон (1918-2019) – фармаколог, разработавшая множество лекарств, включая препарат для трансплантации органов и противовирусные препараты. Её работы внесли значительный вклад в разработку новых лекарств и понимание механизмов их действия. Элайон была награждена Нобелевской премией по физиологии и медицине в 1988 году и продолжала активно работать в области медицины до конца своей жизни. Имя Гертруды Элайон внесено в 45 фармацевтических патентов. Однажды она сказала, что возможность помочь людям была для нее большей наградой, чем Нобелевская премия.

Франклин была критически важной для этого открытия, но не была должным образом признана – имя ученого даже не было упомянуто в публикациях, посвященных разработке модели ДНК. Это несправедливое обращение стало символом гендерного неравенства в науке. Несмотря на это, Франклин продолжила свои исследования, опубликовав множество научных статей. Ее жизнь трагически прервалась из-за рака, вызванного частым воздействием рентгеновских лучей в ходе проведения научных исследований. Имя Розалинды Франклин остается в числе самых влиятельных женщин-учёных XX века.

Розалинд Франклин (1920-1958) – биофизик и ученый-рентгенограф, чьи детальные рентгеновские снимки ДНК стали ключевыми в ходе разработки модели двойной спирали ДНК. Работа



Розалин Ялоу (1921-2011) – выдающийся учёный, разработавший метод радиоиммунологического анализа для измерения гормонов. Изобретенный ею метод, использующий радиоактивные изотопы для измерения уровня гормонов в крови, стал основным инструментом в эндокринологии и диагностике различных заболеваний. Ялоу внесла важный вклад в понимание гормональных нарушений и их влияния на здоровье. Она была награждена Нобелевской премией по физиологии и медицине в 1977 году и продолжала активно работать в области науки и образования, вдохновляя новое поколение учёных.



Вера Рубин (1928-2016) – астроном, чьи исследования сыграли ключевую роль в открытии тёмной материи. Вера Рубин стала первой женщиной, получившей докторскую степень по астрономии в Принстонском университете. На протяжении своей карьеры Рубин сосредоточилась на изучении вращения галактик. Она заметила, что скорость вращения звёзд на краях галактик не соответствует ожидаемой. Это наблюдение привело её к выводу о том, что в галактиках существует неведомая масса, которую нельзя увидеть, но которая оказывает влияние на их движение. Это открытие стало основополагающим для доказательства существования тёмной материи.



Джейн Гудолл (род. 1934) – знаменитый приматолог, чьи исследования поведения шимпанзе в дикой природе изменили представление о приматах и их связи с людьми. Её работа показала, что шимпанзе обладают сложным социальным поведением, используют инструменты и даже имеют свою систему общения. Гудолл также исследовала влияние человека на среду обитания шимпанзе и выступала за их охрану. Она основала фонд Джейн Гудолл, который занимается защитой дикой природы и поддержкой экологического образования. Гудолл стала символом охраны природы и устойчивого развития, её работа вдохновила миллионы людей по всему миру. Она продолжает активно участвовать в образовательных и охранных программах, подчеркивая важность понимания взаимосвязи между человеком и природой.



С каждым годом женщин, открывающих миру самые разные знания, становится все больше. Мы рассказали только о некоторых из них, но уверены, что Вы, дорогой читатель, знаете десятки таких женщин, чьи достижения изменили мир к лучшему.

Источник:

Рэйчел Свейби «52 упрямые женщины: Ученые, которые изменили мир»
<https://www.litres.ru/book/reychel-sveybi/52-upryamyeh-zhenschiny-uchenye-kotorye-izmenili-mir-68285335/>



ЖЕНЩИНЫ-УЧЕНЫЕ МОСКОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

В этом материале мы расскажем о женщинах-ученых МГУ в области физико-математических наук.



Лидия Петровна
Цераская



Александра Андреевна
Глаголева-Аркадьева



Нина Карловна
Бари



Софья Александровна
Яновская



Зинаида Васильевна
Ершова



Валентина Ивановна
Иверонова

Более полутора века назад, в 1872 году, в Москве открылись Высшие женские курсы (МВЖК) – первое высшее учебное заведение для женщин в России. Преподавателями курсов стали лучшие ученые Московского университета. Число слушательниц курсов постоянно росло, ведь это была практически единственная возможность для молодых женщин получить серьезное образование в то время. По примеру Москвы, подобные курсы начали открываться и в других крупных городах, где профессора местных университетов читали публичные лекции для женщин.

В 1886 году набор студенток был приостановлен по политическим причинам: считалось, что женское образование может способствовать развитию революционного движения в России. В 1888 году курсы были закрыты. Талантливые девушки уезжали учиться в лучшие университеты Западной Европы, где порой составляли 2/3 всех студенток, хотя для

этого им были необходимы не только средства, но и разрешения родителей или мужа.

В 1900 году набор на курсы возобновился, теперь уже при поддержке Министерства народного просвещения. Вновь открытые курсы имели два отделения: историко-философское и физико-математическое. В 1906 году был дополнительно открыт медицинский факультет. Срок обучения составлял 4 года, что приближало структуру Высших женских курсов к структуре классического университета.

В 1915-1916 учебном году Московским высшим женским курсам было предоставлено право проведения выпускных экзаменов и выдачи дипломов о высшем образовании.

Выпускницы Московских женских курсов и других подобных курсов нередко становились учеными в области физико-математических наук, а также вносили значимый вклад в развитие науки в Московском университете. Расскажем о некоторых из них.

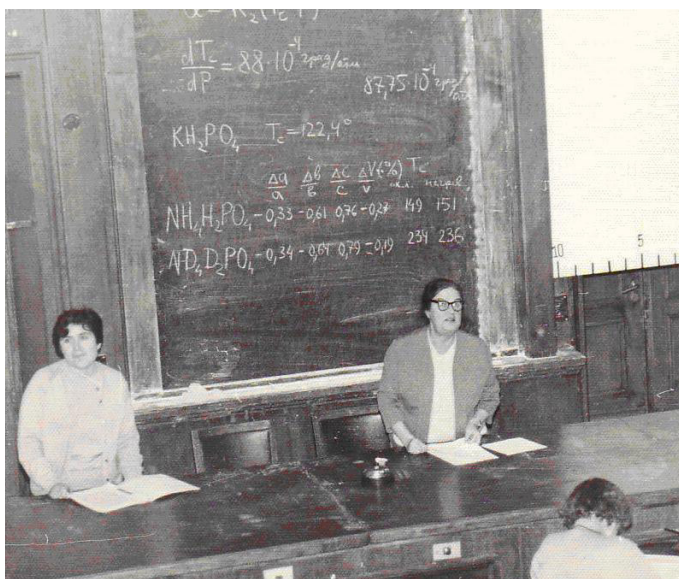


Лидия Петровна Цераская (1855–1931) – выпускница Женских педагогических курсов в Санкт-Петербурге. Она стала примером вовлечения в занятия наукой через активную помощь своему мужу – В. К. Цераскому, русскому астроному и члену-корреспонденту Петербургской Академии наук. В 1898 году Цераская совместно с мужем приступила к выполнению работ по поиску новых переменных звёзд. С этого времени её имя тесно связано с историей Московской обсерватории (нынешнего Государственного астрономического института имени П. К. Штернберга). Цераская открыла 219 переменных звёзд, её работа была отмечена премией Русского астрономического общества. В честь Лидии Цераской назван кратер на Венере.

Софья Александровна Яновская (1896–1966) – математик, философ, педагог, создатель советской школы философии математики. В 1914 году поступила на естественное отделение Высших женских курсов при Новороссийском университете, но успехи, проявленные ею в математике, позволили перевестись на математическое отделение. В 1925 году возглавила семинар по методологии математики для студентов и аспирантов МГУ. В 1931 году Яновской было присуждено звание профессора, а в 1935 году – присуждена учёная степень доктора физико-математических наук без защиты диссертации. Работы Яновской в области математической логики подготовили открытие в 1959 году кафедры математической логики на механико-математическом факультете МГУ.

Вся жизнь **Валентины Ивановны Ивероновой (1908–1983)** была связана с Московскими университетом, после окончания которого она стала преподавать на кафедре рентгеноструктурного анализа. Ее докторская диссертация была первой в СССР диссертацией по физике, защищенной ученым-женщиной. В 1951–1969 гг. Иверонова заведовала кафедрой общей физики физического факультета. По описанию задач общего физического практикума, неоднократно изданному под редакцией профессора В. И. Ивероновой, обучались и продолжают обучаться многие поколения студентов.

Одной из выпускниц физико-математического факультета Московского университета была **Нина Карловна Бари (1901–1961)** – советский математик и профессор МГУ. Преподавательскую деятельность на физико-математическом факультете Бари начала в 1928 году, а в 1932 году стала профессором МГУ. Степень доктора физико-математических наук ей присудили в 1935 году, когда она была уже известным учёным, имевшим фундаментальные результаты в теории тригонометрических рядов и теории множеств.



В.И. Иверонова на заседании Ученого Совета физического факультета МГУ

Александра Андреевна Глаголева-Аркадьева (1884–1945) – первая русская женщина-физик, получившая мировую известность в научном сообществе. Она стала одной из первых женщин, получивших право занимать должность профессора Московского университета. В 1906 году ей удалось добиться зачисления на физико-математическое отделение МВЖК. Окончив курсы в 1910 году, она осталась работать ассистенткой на кафедре физики. Во время Первой мировой войны она организовала работу рентгенологического кабинета при военном госпитале, сконструировав рентгеностереометр – прибор для измерения глубины нахождения пуль и осколков снарядов. С 1918 года преподавала на физико-математическом факультете Московского университета, вела научную деятельность в лаборатории электромагнетизма, организованной ее мужем профессором В. К. Аркадьевым. Глаголева-Аркадьева разработала новый метод генерации электромагнитных волн, сконструировала массовый излучатель. Благодаря своему изобретению, в 1923 году ей удалось получить наиболее короткие радиоволны с длиной, равной длине тепловых волн. Ее открытие доказало единство электромагнитных и световых волн и принесло ученому широкую известность.

Зинаида Васильевна Ершова (1904–1995) – советский радиохимик, заслуженный деятель науки и техники РСФСР, лауреат трех Сталинских премий. Ершова была в числе руководителей и исполнителей атомного проекта СССР – научно-исследовательских изысканий по созданию советского ядерного оружия. Коллеги – специалисты атомной промышленности называли ее «наша русская мадам Кюри». В 1936 году Ершова была направлена в Париж в Институт радия в лабораторию Марии Кюри, по возвращении в 1938 Ершова была назначена начальником лаборатории радия в Государственном институте редких металлов, который в начале войны был эвакуирован в Казахстан. В 1943 году Ершову срочно вызывают в Москву для работы над советским атомным проектом. За разработку технологии получения урана для ядерных реакторов, а также полония-210, используемого в качестве нейтронного запала для первой плутониевой бомбы, и технологии получения трития для первой советской водородной бомбы Ершова была удостоена трех Сталинских премий (1947, 1951, 1954).



З.В. Ершова за работой. Фото atomphoto.ru

Источник:

[https://www.phys.msu.ru/rus/about/sovphys/ISSUES-2022/01\(153\)-2022/28749/](https://www.phys.msu.ru/rus/about/sovphys/ISSUES-2022/01(153)-2022/28749/)



Линара Аукатова

ХУСНИЖАМАЛ НУРАЛЫХАНОВА — ПРОСВЕТИТЕЛЬ И ПЕДАГОГ



История образования в Казахстане представляет собой важный и многогранный путь, одним из ключевых моментов на этом пути стало открытие первых школ для девочек, а особую роль в развитии женского образования сыграли такие выдающиеся личности, как Ыбырай Алтынсарин и его последователи, среди которых и Хуснижамал Нуралыханова.

В 1887 году в поселке Иргиз Актюбинской области Ы. Алтынсариным была открыта первая светская школа для девочек. Это стало важным шагом в борьбе за гендерное равенство в образовании. До этого момента девочки, как правило, не имели доступа к школьному обучению: их роль в обществе ограничивалась ведением домашнего хозяйства и семейными обязанностями. Однако Ы. Алтынсарин был уверен, что без просвещения женщин ни одно общество не сможет развиваться гармонично. Он понимал, что образованные женщины смогут воспитывать образованное поколение, что приведет к качественным изменениям в обществе.

Школа в Иргизе, открытая в 1887 году, предлагала девочкам базовые знания, такие как чтение, письмо и арифметика. Однако там обучали и практическим навыкам, необходимым в повседневной жизни, включая ремесла и ведение домашнего хозяйства. Это было важно, потому что таким образом образование не воспринималось как нечто далёкое и чуждое традициям, а наоборот, развивало необходимые для жизни навыки. Благодаря настойчивым усилиям Ы. Алтынсарина и его соратников постепенно возникло понимание важности образования для всех детей, вне зависимости от их пола. Путь был непростым, но первый шаг к равенству в образовании был сделан.

Одним из продолжателей дела Алтынсарина стала Хуснижамал Нуралыханова – первая казахская женщина-педагог, посвятившая свою жизнь обучению казахских девочек. В период, когда общественные представления о роли и правах женщины начали постепенно меняться, она была среди тех первых женщин, которые не побоялись встать на путь просвещения. Ее судьба стала символом борьбы за образование для всех.

В 1894 году она открыла в Букеевской Орде первую школу для казахских девочек. Сама же Хуснижамал Нуралыханова происходила из семьи султана Букеевской Орды и получила образование в Казанской земской школе. В первой женской школе у себя на родине она преподавала русский язык и обеспечивала школу всеми необходимыми учебниками. Среди учениц Хуснижа-



мал Нуралыхановой были такие выдающиеся женщины, как Алма Оразбаева (одна из основательниц движения за равноправие женщин в Казахстане), Разия Мендешева, Амина Маметова (мать Героя Советского Союза Маншук Маметовой).

«У Хуснижамал-апай я научилась быть основательной, всегда доводить дело до конца. Она была женщиной исключительной красоты и ума, в которой гармонично сочетались все лучшие качества. Она была безупречна во всем: ее манера одеваться, походка – всё это было для нас настоящей школой. Я до сих пор помню ее изящные пальцы, когда она учила нас каллиграфии, и её мягкий голос, когда она читала для нас с выражением. Она обучала нас не только письму и чтению, но и тому, как вести себя на людях, ухаживать за собой, ходить, не ленясь и не жалуясь. Она приучала нас петь и танцевать европейские танцы», – писала в своих воспоминаниях о педагоге Амина Маметова.

Работа Хуснижамал Нуралыхановой в школе для девочек сыграла огромную роль в формировании первых поколений казахских женщин, которые получили образование. Благодаря ее труду многие девочки смогли получить знания, необходимые для дальнейшего саморазвития и достижения успехов в жизни. Важно отметить, что такие педагоги, как Хуснижамал Нуралыханова, не только передавали детям знания, но и являлись примером для подражания, демонстрируя важность образования, стремления к знаниям и социальной активности.



Источники: <https://tilmedia.kz/ru/B>
<https://e-history.kz/ru/5>

<https://elle.com.kz/zhenshiny-izmenivshie-istoriju-kazahstana-husnizhamal-nuralyhanova/>
<https://tengrinews.kz/mixnews/pervyie-shkolyyi-kazahstana-325583/>



Жасмин Туркменова

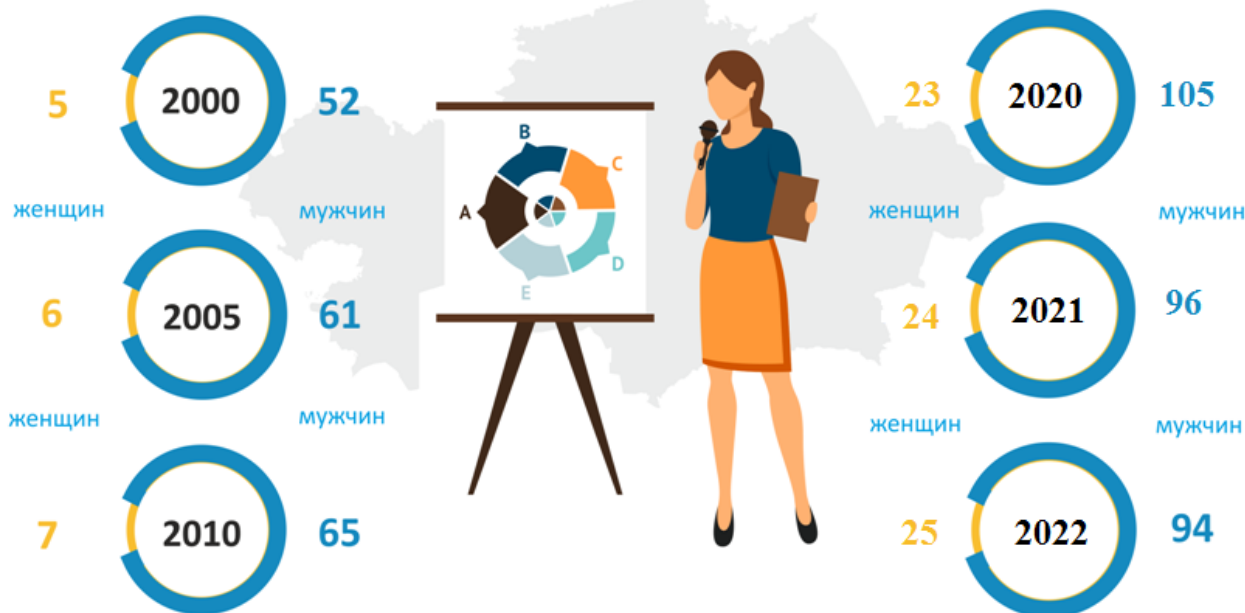
ГЕНДЕР В НАУКЕ: БЕГ С ПРЕПЯТСТВИЯМИ

Несомненно, на сегодняшний день женщины обладают большими правами и свободами, чем раньше. Тем не менее, вопрос гендерного неравенства остается актуальным во многих сферах как повседневной, так и профессиональной жизни, и сфера науки, к сожалению, не является исключением. В Казахстане ситуация осложняется традиционными взглядами на гендерные роли, согласно которым женщина зачастую считается непригодной для некоторых профессий.

Как и во многих странах мира гендерные барьеры в казахстанской научной сфере проявляются, в первую очередь, в меньшем представительстве женщин на ведущих научно-административных позициях, низкой доле женщин в науке и технологическом секторе и недостаточной поддержке в их карьерном продвижении. Рассмотрим несколько ключевых аспектов гендерного неравенства в науке Казахстана.

Доля женщин-руководителей (ректоров) высших учебных заведений

человек



Недостаточное представительство женщин в науке

Несмотря на то, что количество женщин в сфере науки и образования за последние годы значительно возросло, высшие должности в научных организациях по-прежнему в большинстве своем занимают мужчины. По данным ООН, женщины составляют менее 30% научных исследователей в мире. Согласно отчету Министерства науки и высшего образования Казахстана за 2022 год, только 35% женщин работают в сфере естественных наук и технологий. Для сравнения, в социальной сфере и гуманитарных науках количество женщин намного выше, что также указывает на традиционное распределение ролей. Стоит обратить внимание, что даже в рамках указанной статистики женщины преимущественно работают учителями или преподавателями, нежели занимаются исследовательской деятельностью.

Гендерный разрыв в высшем образовании и научной деятельности

Гендерное неравенство заключается еще и в том, что женщины чаще сталкиваются с трудностями при получении высшего образования в области STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics). Согласно статистическим данным на 2023 год, женщины составляют примерно 45% студентов в вузах Казахстана, однако в таких научных сферах, как инженерия и информационные технологии, их доля не превышает 20%. Кроме того, в исследовательских институтах и университетах женщины реже продвигаются вверх по карьерной лестнице, а 75% руководящих должностей в научных учреждениях занимают мужчины.

Финансовая поддержка и финансирование научных исследований

В Казахстане финансирование для исследовательских проектов и грантов распределяется таким образом, что женщины-ученые часто получают меньше финансирования, чем их

коллеги-мужчины, что затрудняет исследования и ограничивает их научный потенциал. По данным отчета Всемирного банка, в 2022 году финансирование проектов, возглавляемых женщинами, составляло лишь около 25% от общего числа финансируемых проектов.

Примеры женщин-ученых Казахстана, преодолевших трудности

Несмотря на все трудности, в Казахстане есть примеры успешных женщин-ученых, таких как Куляш Байгалиева, исследовательница в области геологии, и Нурия Алтынбекова, ведущий биолог, работающий над инновационными проектами в аграрной науке. Эти женщины достигли значительных успехов и вдохновляют новое поколение молодежи, показывая, что научная карьера может быть доступной и успешной вне зависимости от гендера.

Стереотипы и их влияние на карьерные возможности

Традиционно укоренившиеся предубеждения относительно женщин все еще оказывают значительное влияние на социальное устройство в Казахстане. Большая часть общества продолжает видеть в женщине только жену, мать и хозяйку в доме. Подобные социальные ожидания оказывают дополнительное давление не только на женщин, но и на мужчин. Ведь если женщины слабый пол, то мужчины обязаны быть сильнее.

Источники:

<https://liter.kz/skolko-zhenshchin-rabotaiut-v-sfere-nauki-kazahstana-1644576809/>
<https://eca.unwomen.org/ru/stories/in-focus/2022/03/v-centre-vnimaninya-mezhdunarodnyy-den-zhenshin-i-devochek-v-nauke>
<https://gender.stat.gov.kz>
 Фото: [ps://gender.stat.gov.kz/page/frontend/detail?id=81&slug=-66&cat_id=9&lang=ru](https://gender.stat.gov.kz/page/frontend/detail?id=81&slug=-66&cat_id=9&lang=ru)



ВЫПУСКНИЦЫ ФИЛИАЛА В НАУКЕ

Казахстанский филиал МГУ имени М.В.Ломоносова работает с 2001 года и за это время подготовлено более 2500 высококвалифицированных специалистов. Есть среди выпускников и те, кто связал свою профессиональную деятельность с наукой, получил степень кандидата наук или доктора PhD, некоторые из этих выпускников стали преподавателями на кафедрах Филиала. Мы поговорили с выпускницами Филиала о становлении их академической карьеры.



ГАЛИЕВА НУРГУЛЬ КАДЫРЖАНОВНА, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры математического моделирования, выпускница 2007 года по направлению «Прикладная математика и информатика».

– Нургуль Кадыржановна, почему Вы решили связать свою жизнь с наукой?

– С детства я любила математику – это был мой любимый предмет в школе. Решение задач и нахождение закономерностей доставляли мне настоящее удовольствие. Однажды мои родители узнали об олимпиаде, которую проводит МГУ, и я решила попробовать свои силы по математике и физике. У меня всё получилось – и я стала победителем олимпиады. Это стало поворотным моментом в моей жизни: я поступила на 1 курс направления «Прикладная математика и информатика» без экзаменов. Так начался мой путь в науке. Мне нравилось ощущение, что с каждой новой задачей и теорией я углубляю своё понимание мира и нахожу новые способы объяснять сложные явления. Наука стала для меня не просто профессией, а способом видеть и изучать мир.

– Какую Вы выбрали тему диссертации и почему?

– Моя диссертация посвящена исследованию асимптотических свойств статистики, основанных на выборах случайного объема. В статистике существует множество методов и подходов, но мне было интересно исследовать, как поведение выборок случайного объема влияет на статистические выводы. Эта тема позволяет сочетать теоретический анализ с практическими приложениями, и я считаю, что это особенно важно, поскольку задачи с выбором случайного объема встречаются во многих областях науки и практики.

– Что бы Вы пожелали студенткам, которые хотят связать свою жизнь с наукой?

– Я бы пожелала не бояться трудностей и не сомневаться в своих способностях. Наука требует упорства и настойчивости, но каждый шаг на этом пути – это шаг к новым открытиям. Найдите тему, которая вас вдохновляет, и идите вперед, несмотря ни на что. Помните, что наука не знает границ по гендеру, возрасту или опыту. Женщины могут совмещать науку и личную жизнь, включая воспитание детей. Например, Мария Склодовская-Кюри, которая стала первой женщиной, удостоенной Нобелевской премии, и первой, кто получил её дважды, не только сделала революцию в науке, но и воспитывала двух дочерей, одна из которых, Ирен Жолио-Кюри, пошла по стопам матери и также получила Нобелевскую премию. Астроном Каролина Гершель, несмотря на заботу о младших братьях, совершила значительные открытия в астрономии. Эти примеры показывают, что женщины могут быть не только успешными учеными, но и заботливыми матерями. Вы способны достичь всего, чего хотите, если будете верить в себя и упорно трудиться!

СЕМЕНОВА АНАСТАСИЯ ВЛАДИМИРОВНА, кандидат филологических наук, старший преподаватель кафедры филологии, выпускница 2014 года по направлению «Филология».

– Анастасия Владимировна, почему Вы решили связать свою жизнь с наукой?

– В педагогику и вместе с тем в науку меня привела педагогическая практика на пятом курсе. Проходила ее в Евразийском национальном университете имени Л.Н. Гумилева, практически сразу поняла, что мне нравится работать со студентами, хотя раньше об этой профессии не задумывалась.

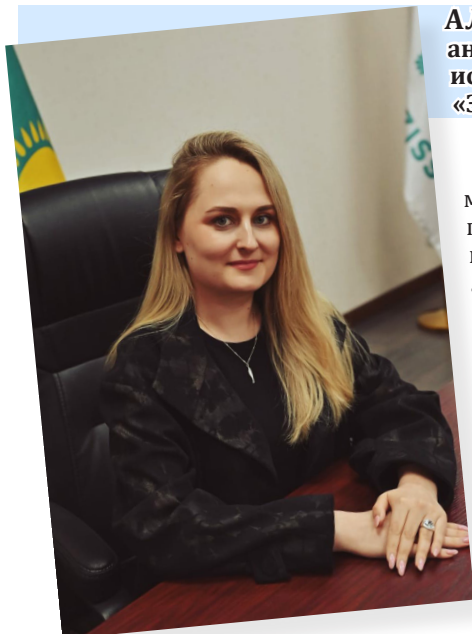
– Какой теме посвящена Ваша кандидатская диссертация и почему?

– Тема моей диссертации – «Сюжеты из российской истории в поэмах М. М. Хераскова «Россияда», «Владимир», «Царь, или Спасённый Новгород»». Со школы люблю историю, уже на втором курсе, прочитав «Россиюду», увлеклась сплетением литературы и истории в художественных текстах, в частности в эпосах.

– Что бы Вы пожелали студенткам, которые хотят связать свою жизнь с наукой?

– Девушкам-ученым желаю терпения и упорства: в нашей профессии нужно приложить немало интеллектуального труда, чтобы достичь признания в научных кругах и заслужить уважение студентов.





АЛЬШАНСКАЯ АННА АЛЕКСЕЕВНА, экономист, руководитель Отдела анализа экономической политики в Казахстанском институте стратегических исследований при Президенте РК, выпускница 2015 года по направлению «Экономика».

– Анна Алексеевна, почему Вы решили связать свою жизнь с наукой?

– Думаю, что моя любовь к науке зародилась еще во время учебы в магистратуре Казахстанского филиала МГУ. Мы были окружены выдающимися преподавателями, которые не только передавали свои знания, но и прививали навыки работы с научными текстами. Особенно мне нравилось писать литературные обзоры, анализировать статистические данные и строить эконометрические модели. Учеба в университете открыла для меня мир научных исследований и стала важной частью моего профессионального становления.

– Расскажите о теме Вашей кандидатской диссертации.

– Я выбрала тему, связанную с развитием гибкой занятости в Казахстане. Это чрезвычайно актуальная тема, особенно в свете стремительного развития цифровых технологий и недавних экономических потрясений, таких как пандемия. Гибкие формы занятости становятся важным элементом рынка труда, и их анализ поможет лучше понять, как трансформируется рынок и какие решения могут быть эффективны для адаптации к новым условиям.

– Анна Алексеевна, что бы Вы пожелали студенткам, которые хотят связать свою жизнь с наукой?

– Прежде всего, я бы пожелала верить в себя и не бояться ставить амбициозные цели. Наука требует усердия и терпения, но она также дарит невероятные возможности для роста и открытия нового. Очень важно окружить себя наставниками, которые могут направить и поддержать. При этом не менее важно развивать собственные навыки – быть внимательной к деталям, постоянно стремиться к новым знаниям и читать научные тексты, а также применять полученные идеи в своих исследованиях.



Выпускники Филиала 2024 года. Фотограф – А. Ахметуллин



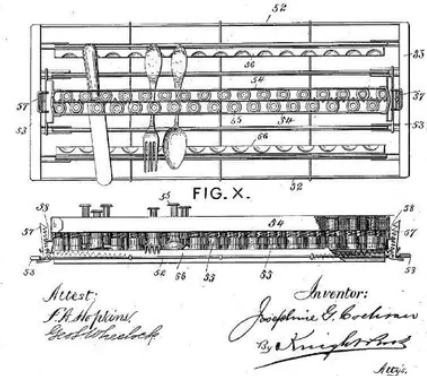
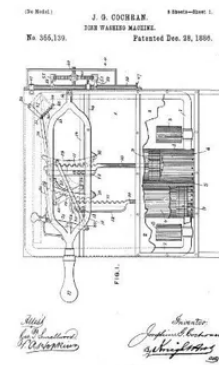
Бейсембаева Аида

СДЕЛАНО ЖЕНЩИНАМИ

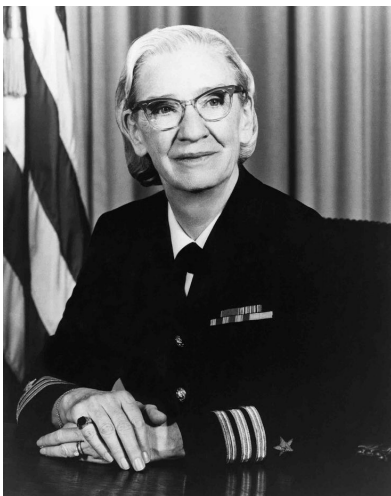
Женщины меняли мир технологий, оставляя след в самых разных сферах — от медицины до высоких технологий. Эти изобретательницы не только решали важные задачи своего времени, но и превосходили будущее, создавая устройства и системы, которые до сих пор формируют наш мир: от лазерных хирургических аппаратов до технологии беспроводной связи. Предлагаем вам познакомиться с 10 гениальными женщинами, чьи открытия стали основой для современных технологий и улучшили нашу повседневную жизнь.



Патент Джозефины Кокрейн



Джозефина Кокрейн (1839-1913) — американская изобретательница, создавшая первую в мире автоматическую посудомоечную машину, получившую коммерческий успех. Посудомоечная машина освободила людей от ручного мытья и стала стандартным бытовым прибором в домах, значительно упростив ведение домашнего хозяйства.



Грейс Хоппер (1906-1992) — создательница первого компилятора, программы, переводящей написанный на языке программирования текст в набор машинных кодов. Создание компилятора сделало программирование более доступным и понятным для людей, не обладающих специальными знаниями в области машинного кода. Это положило начало эре языков программирования, значительно ускоривших развитие вычислительных технологий.

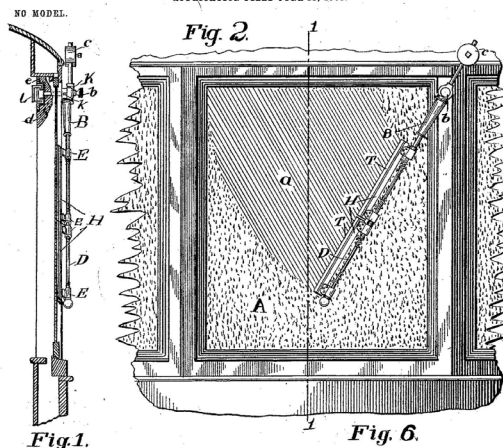
Грейс Хоппер за клавиатурой компьютера UNIVAC, примерно 1960 год



No. 743,801.

PATENTED NOV. 10, 1903.

M. ANDERSON.
WINDOW CLEANING DEVICE.
APPLICATION FILED JUNE 18, 1903.



Мэри Андерсон (1866-1953) — стала обладателем патента на стеклоочиститель для автомобилей. Американский производитель автомобилей «Кадиллак» в 1922 году стал первой компанией, установившей стеклоочистители конструкции Мэри Андерсон в свои автомобили. Вскоре стеклоочистители стали стандартной деталью всех автомобилей, что повысило безопасность дорожного движения.

Патент Мэри Андерсон





Laserphaco Probe

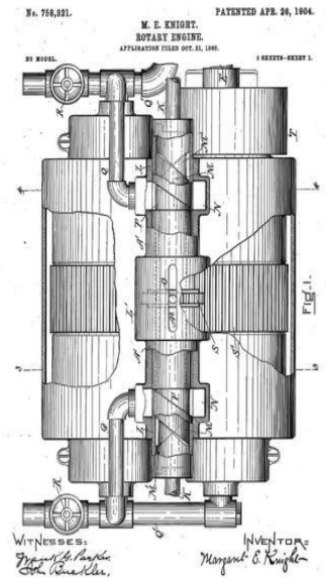


Патриция Бат (1942-2019) — американский врач-офтальмолог, изобретший новое лазерное устройство Laserphaco для лечения катаракты. Эта технология сделала операции по удалению катаракты более безопасными и эффективными, значительно улучшив зрение тысяч пациентов и укрепив уверенность в успехе хирургического вмешательства.



Маргарет Нэйт (1838-1914) — американская изобретательница, создавшая машину для производства бумажных пакетов с плоским дном. Маргарет Нэйт работала на фабрике, где изготавливались бумажные пакеты, и заметила, что существующие пакеты были неудобными. Изобретение Нэйт стало революционным для упаковочной индустрии и сделало возможным массовое производство бумажных пакетов, что сильно изменило подход к упаковке товаров.

Патент Маргарет Нэйт



Стефани Кволек (1923-2014) — американский физик, изобретшая полипарафенилен-терефталамид, более известный как кевлар, волокно, обладающее высокой прочностью. Стефани Кволек исследовала возможности создания новых волокон и натолкнулась на идею создать легкий, но прочный материал, который стал основой для защиты. Кевлар стал основным материалом для изготовления бронежилетов и защитной одежды, спасающей жизни военных и гражданских лиц, и используется в различных отраслях, включая аэрокосмическую.

Из кевлара делают:



Пуленепробиваемые жилеты



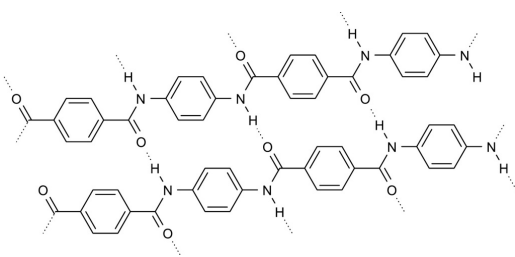
Армейские шлемы



Огнеупорная одежда



Ботинки



Структура кевлара



Перчатки для дайвинга



Перчатки для защиты от порезов



Автомобильные шины



Велосипедные шины

Сегодня мы продолжаем пользоваться наследием женщин-изобретательниц. Эти женщины стали «пионерами», преодолевая преграды в своих областях и вдохновляя следующее поколение изобретателей. Их вклад в науку и технологию служит напоминанием о том, что инновации могут исходить из любых уголков общества, и что разнообразие голосов и идей необходимо для прогресса.

Каждый из нас может быть вдохновлен их примерами и стремиться к новым достижениям, независимо от пола или сферы деятельности. Обеспечивая признание и поддержку женщин в науке, инженерии и технологиях, мы можем создать мир, в котором каждый сможет внести свой вклад в будущее.

Источник:

<https://www.infobae.com/ru/2022/03/12/inventions-milestones-and-names-the-mark-women-left-on-the-history-of-automobiles>
 Фото: ru.wikipedia.org, www.techinsider.ru



МЫ СПРОСИЛИ...

В нашей рубрике «Мы спросили» мы задали преподавателям Филиала вопросы, связанные с их профессиональной деятельностью, и публикуем самые интересные и необычные ответы.

В этом выпуске мы поговорили с преподавателями кафедры филологии: доцентом Гертой Петровной Байгариной, профессором Татьяной Васильевной Кривошаповой, старшими преподавателями Маргаритой Александровной Брянской и Евгенией Сергеевной Вороновой.

ТАТЬЯНА ВАСИЛЬЕВНА КРИВОШАПОВА

- Если бы студенты начали вести блог о Вас, как бы он назывался?
- Словесник
- Какое ваше любимое выражение или цитата, которую Вы не устаете повторять?
- Живу и гибну, и горю – дотла
- Что Вы обычно делаете, когда студенты пытаются сделать вид, что внимательно слушают, но явно витают в облаках?
- Прошу поменять среду обитания – пересечь за стол, который рядом с преподавательским.
- Случалось ли Вам самой списывать в школе или университете?
- Случалось списывать на экзамене, хотя это было не так часто.



ГЕРТА ПЕТРОВНА БАЙГАРИНА

- Как Вы реагируете на студенческие жалобы на сложность предмета?
- Реагирую с пониманием. Соглашаюсь, что предмет мой, историческая грамматика, действительно сложный, но вполне доступный для его освоения. Нужно только постараться понять суть, а не просто зазубрить многие языковые процессы, происходившие в истории языка. И когда это случается, то обнаруживается, что это очень интересный курс, позволяющий понять, в результате каких изменений сложилось современное состояние языка. Курс, заставляющий логически рассуждать.

Как Вы думаете, важно ли умение списывать в современном мире?

- У меня нет прямого ответа на этот вопрос, но полагаю, что можно использовать и «списывание», если это во благо, то есть когда не просто механически воспроизводишь чужой текст, «перерисовывая слова», а воспринимая его, рассуждаешь.

Если бы студенты начали вести блог о Вас, как бы он назывался?

- Я бы посоветовала этого не делать.

Какой самый неожиданный вопрос Вам задавали студенты на занятии?

- Неожиданный вопрос... наверное, их было немало, если учесть мой преподавательский стаж. Из недавнего: на лекции по «Введению в славянскую филологию», когда обсуждался вопрос о славянской взаимности, одна из студенток спросила, работала ли я в пединституте. На мой утвердительный ответ прозвучало, что ее бабушка у меня училась.



МАРГАРИТА АЛЕКСАНДРОВНА БРЯНСКАЯ

- Как Вы думаете, важно ли умение списывать в современном мире?
- Слово «списывать» в современном русском языке имеет отрицательную коннотацию – «нарушать правила академической честности». А называть это «умением», как мне кажется, некорректно.
- Какое ваше любимое выражение или цитата, которую Вы не устаете повторять?
- Что бы ни происходило в системе образования, учить мы должны максимально качественно.
- Какие современные сленговые выражения, на Ваш взгляд, могут остаться в языке через 100 лет?

- Никакие. Языковые изменения в устном регистре стремительны и непредсказуемы. Практикуйтесь лучше в использовании русского литературного языка: он точно будет актуален через 100 лет.

Что Вы обычно делаете, когда студенты пытаются сделать вид, что внимательно слушают, но явно витают в облаках?

- Делаю выводы о своей работе.

ЕВГЕНИЯ СЕРГЕЕВНА ВОРОНОВА

- Как Вы думаете, важно ли умение списывать в современном мире?
- Умение списывать – нет. А вот умение составлять себе хорошие шпаргалки – да.
- Какое ваше любимое выражение или цитата, которую Вы не устаете повторять?
- Спрошу студентов: вдруг они записали.
- Какое самое смешное оправдание вы слышали от студента, который не сделал домашнее задание?
- «Я не знал», особенно в сочетании с «Мне не сказали, а я и не спрашивал».
- Какое слово или фразу студенты произносят так часто, что Вам уже хочется её запретить?
- «Как получить автомат?»

